

FUNN FRA SPØRREUNDERSØKELSE

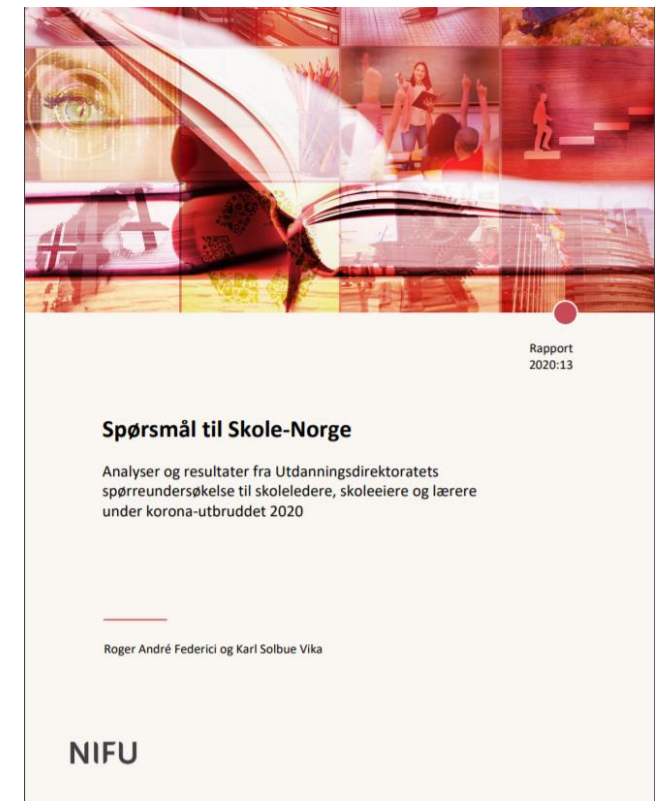
ERFARINGER OG KONSEKVENSER AV DIGITAL HJEMMEUNDERVISNING

Rambøll Management Consulting, 18. august 2020

RAMBØLL

Bright ideas. Sustainable change.

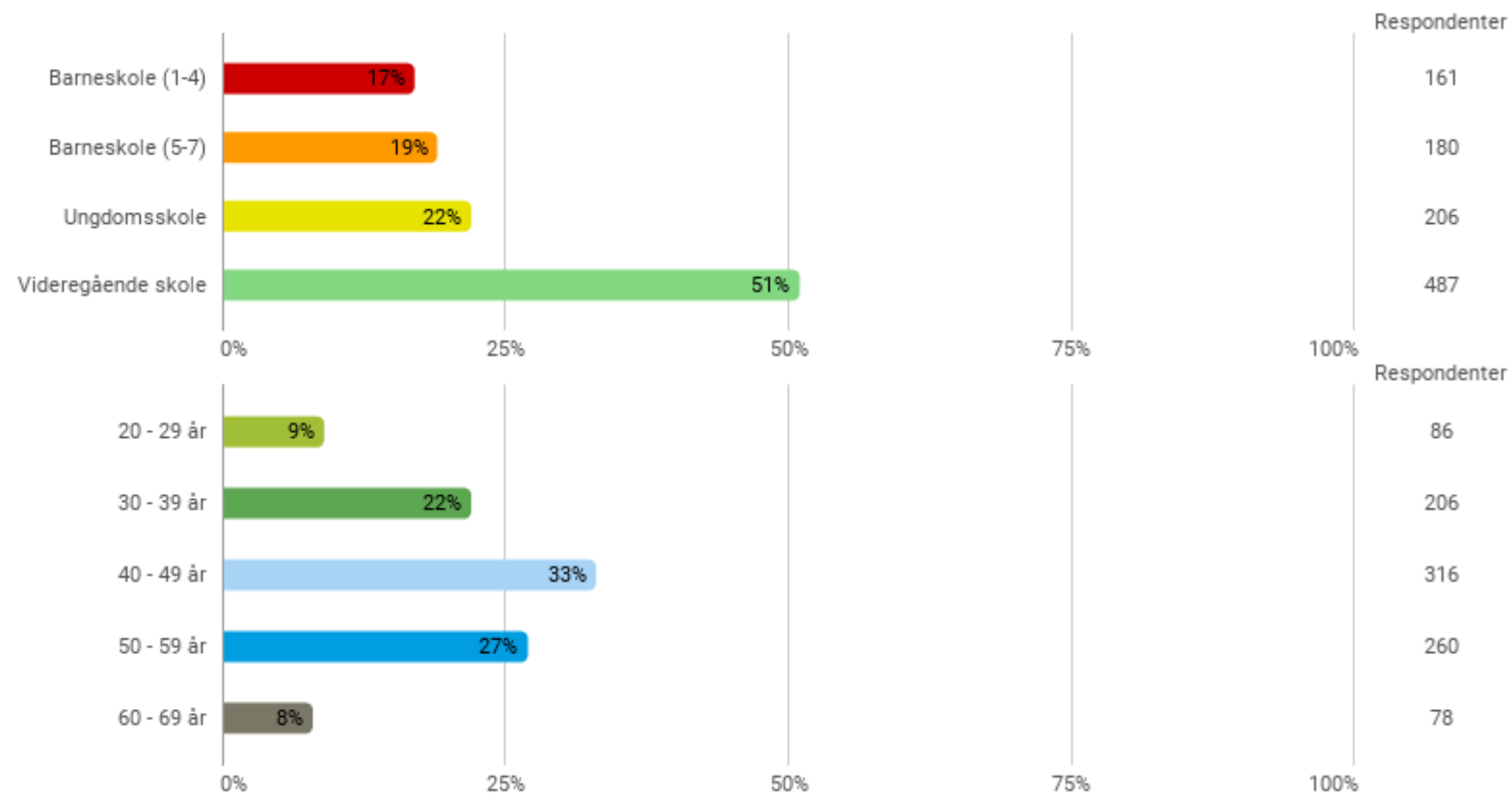
FLERE UNDERSØKELSER HAR BLITT GJENNOMFØRT UNDER PANDEMIEN



OM UNDERSØKELSEN

- Gjennomført i mai-juni 2020
- Målgruppe: Lærere i norsk skole
- Rekruttering gjennom interessenter, sosiale medier (lærergrupper) og skoleeiere
- Over 1000 respondenter
- Spørsmålene ble utformet av en intern arbeidsgruppe i Rambøll
- Blanding av spørsmål med mulighet for å svare på en fem-punktskala og åpne kommentarfelt
- Lærernes erfaringer og konsekvenser av digital hjemmeundervisning:
 - Forskjeller i læringsutbytte
 - Utfordringer
 - Undervisningspraksis
 - Utvikling av egen digital kompetanse

RESPONDENTENE



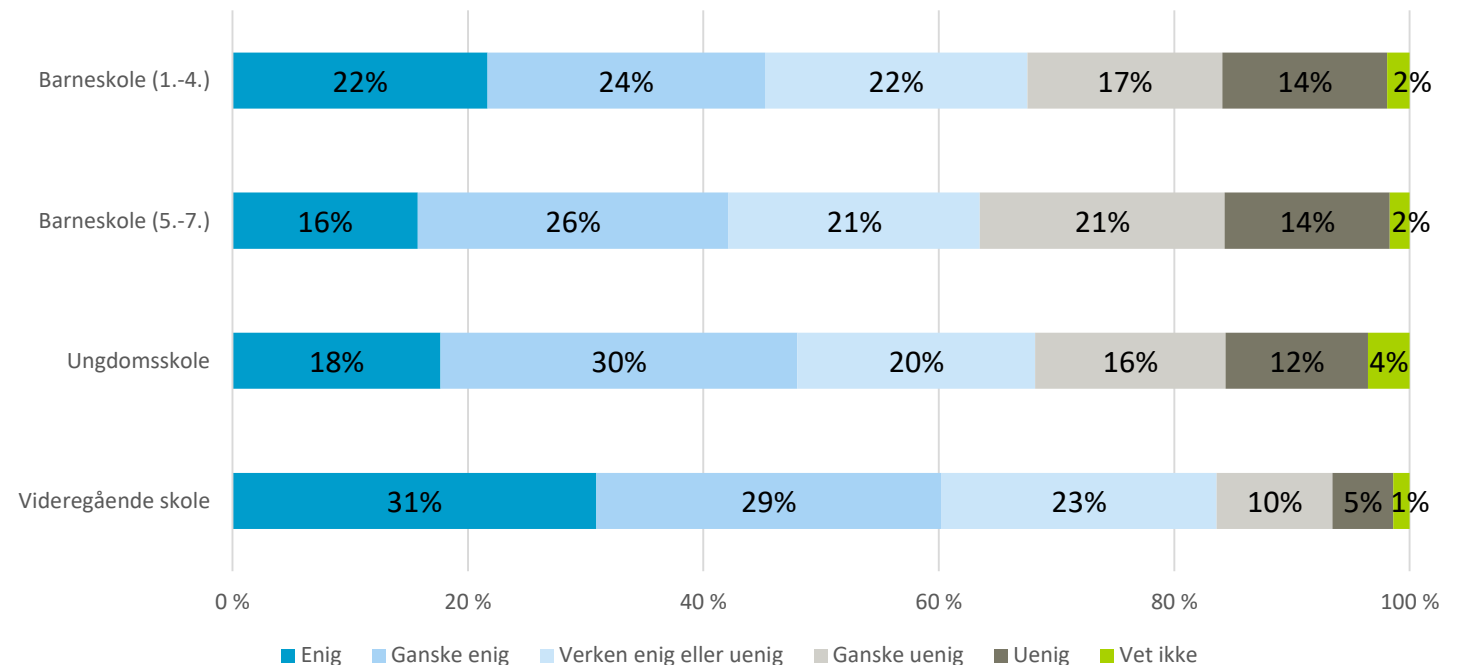
FORSKJELLER I LÆRINGSUTBYTTE

ØKTE FORSKJELLER I LÆRINGSUTBYTTE - OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Omtrent halvparten av alle lærerne mener den digitale hjemmeundervisningen har **bidratt til større forskjeller i elevenes læringsutbytte.**

En **større andel** lærere på **videregående skole** enn barneskole og ungdomsskole er enige eller ganske enige i dette.

Den digitale hjemmeundervisningen har bidratt til **større forskjeller** i elevenes læringsutbytte



ØKTE FORSKJELLER I LÆRINGSUTBYTTE

«De allerede svake elevene har falt mer ut etter digital hjemmeundervisning»

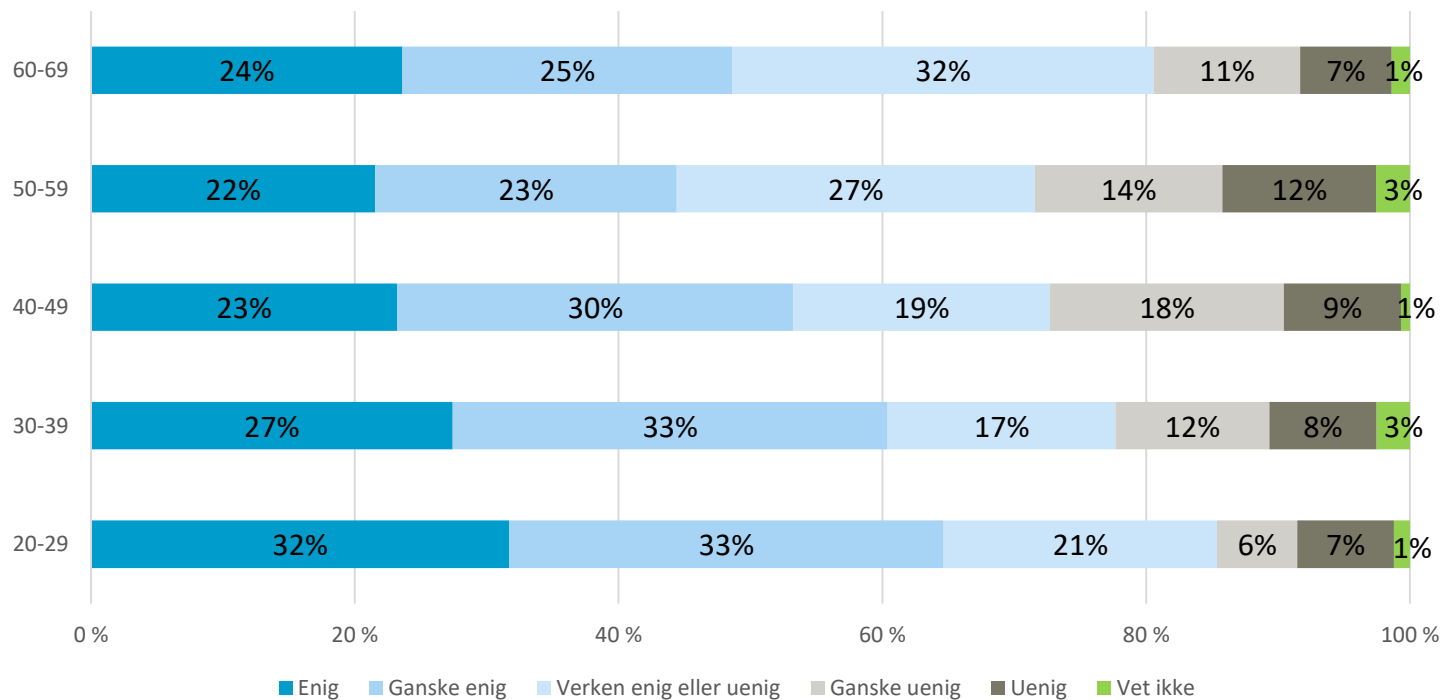
«Elevene kommer fra ressursvake hjem hvor de får liten oppfølging og støtte»

«Elevene mangler struktur, konsentrasjon og motivasjon, og er lite selvgående – skoletrøtte elever»

ØKTE FORSKJELLER I LÆRINGSUTBYTTE - OPPDELT PÅ ALDER

Opplevelsen av økte forskjeller i læringsutbytte synes å **avta** noe med lærernes **alder**

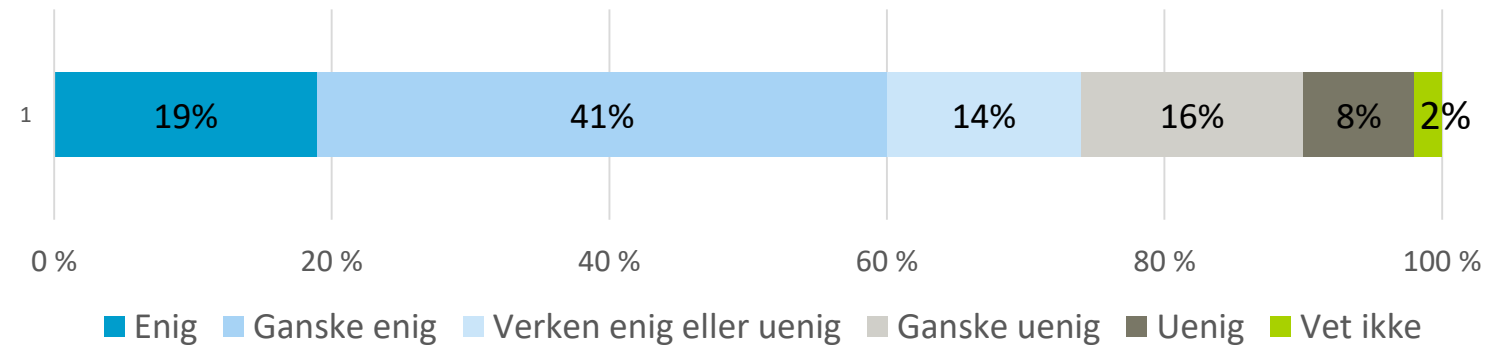
Den digitale hjemmeundervisningen har bidratt til **større forskjeller** i elevenes læringsutbytte



LIKE GOD IVARETAKELSE AV ELEVER I PERIODEN MED HJEMMEKONTOR SOM I ORDINÆR SKOLE

Mange sier at **ulikhet i læringsutbytte** har **økt**, men mange lærere mener **likevel** at de har hatt **like god ivaretakelse** av elevene i hjemmeundervisningen som i den ordinære skolehverdagen.

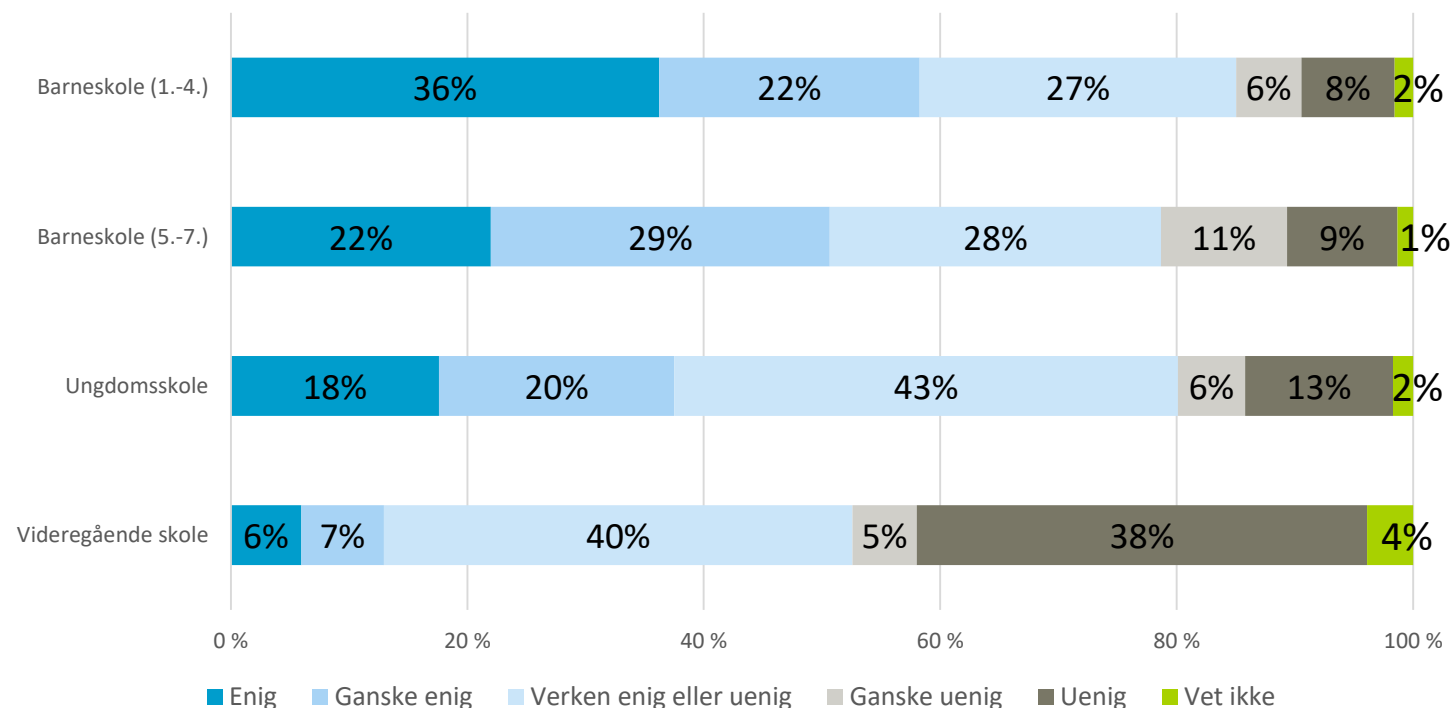
På vår skole har vi **ivaretatt opplæringen** av elevene **like godt** i perioden med digital hjemmeundervisning som vi gjør i ordinær skolehverdag



KONTAKT MED FORESATTE – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Kanskje skulle man hatt **mer kontakt med de foresatte** i ungdomsskole og videregående opplæring for å kompensere for ev. økt skjevhet i læringsutbytte?

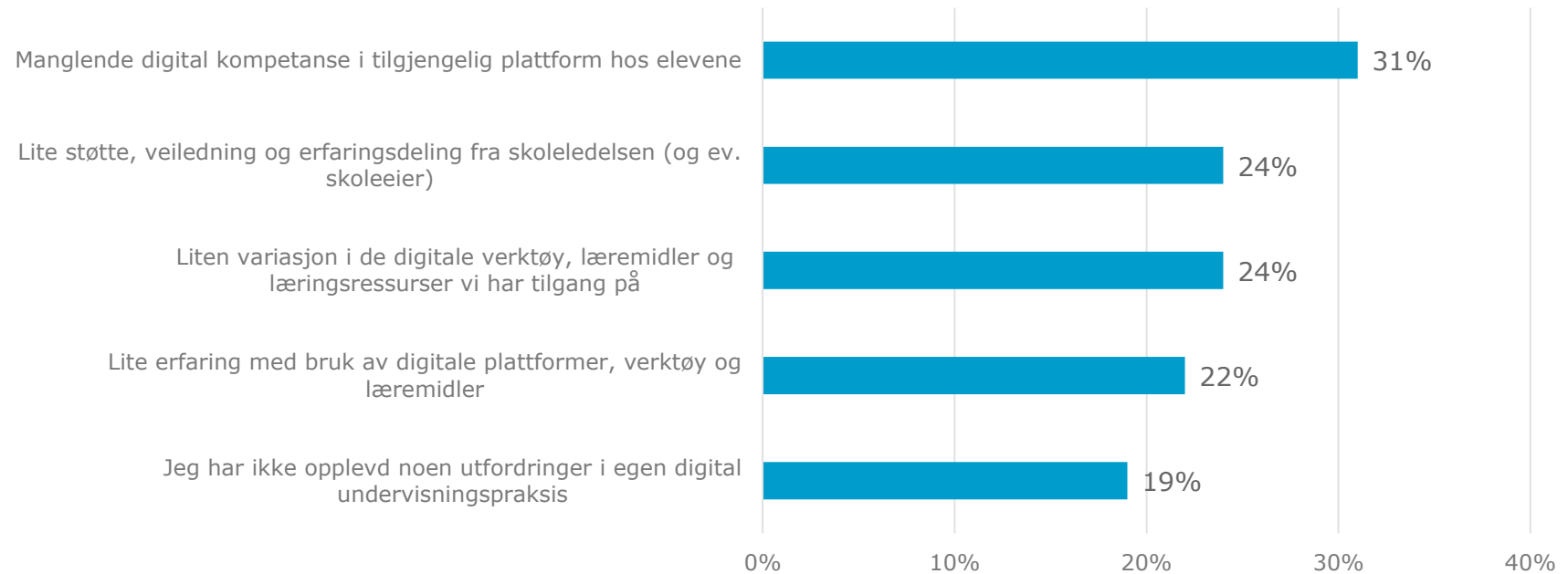
Den digitale hjemmeundervisningen har bidratt til at jeg har hatt mer kontakt med elevenes foresatte



UTFORDRINGER

UTFORDRINGER

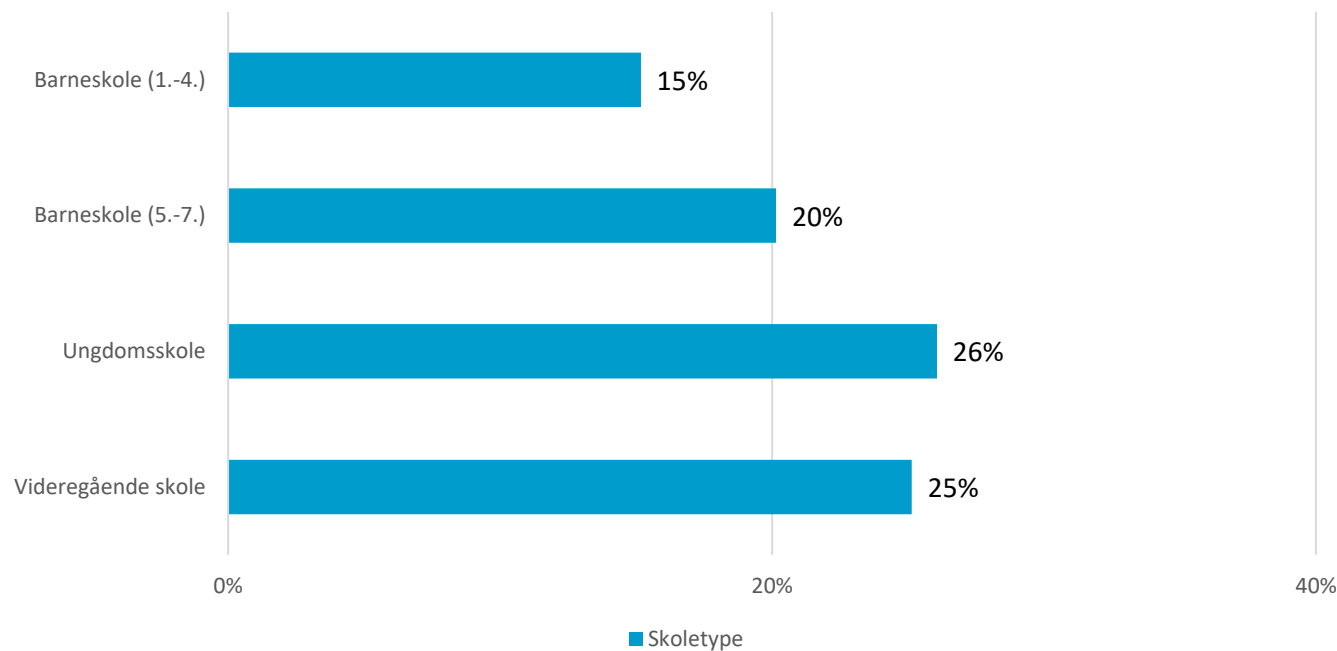
Hva opplever du har vært **mest utfordrende i egen digital undervisningspraksis** i løpet av perioden med digital hjemmeundervisning?
Kryss av **to av faktorene** du mener har vært mest utfordrende



UTFORDRINGER – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Liten variasjon i digitale verktøy – oppleves som en utfordring av flere **ved ungdomsskole og videregående** enn i barneskolen

Liten variasjon i de digitale verktøy, læremidler og læringsressurser vi har tilgang på



UTFORDRINGER

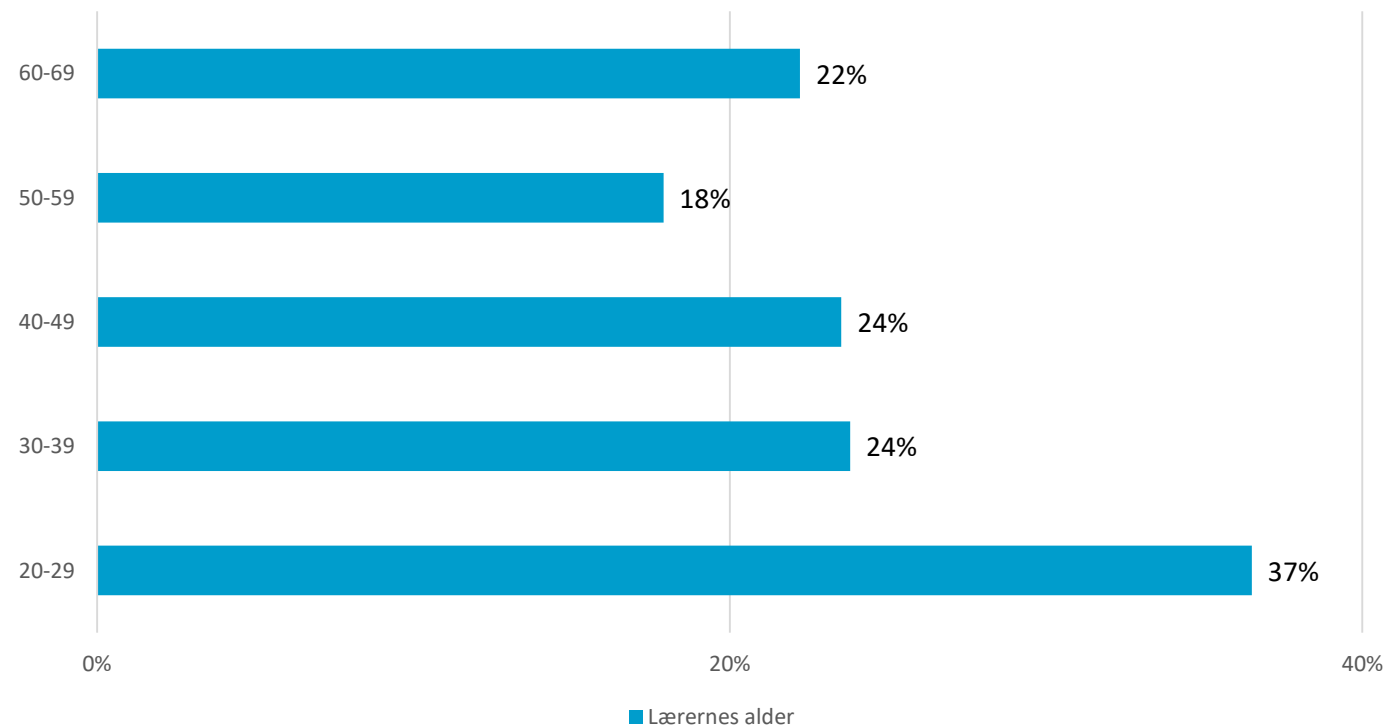
«**Nettressursene er ofte utdaterte**, og de tekniske forholdene og forbindelsene er dårlige»

«Liten variasjon/tilgang gjør at lærerne må **bruke mye tid** på å lage gode, digitale undervisningsopplegg for ulike nivåer»

UTFORDRINGER – OPPDELT PÅ ALDER

Antakelse: De **ynge lærere** er **mest avanserte digitalt** – derfor **ønsker mer variasjon** og mer avanserte verktøy, læremidler og læringsressurser.

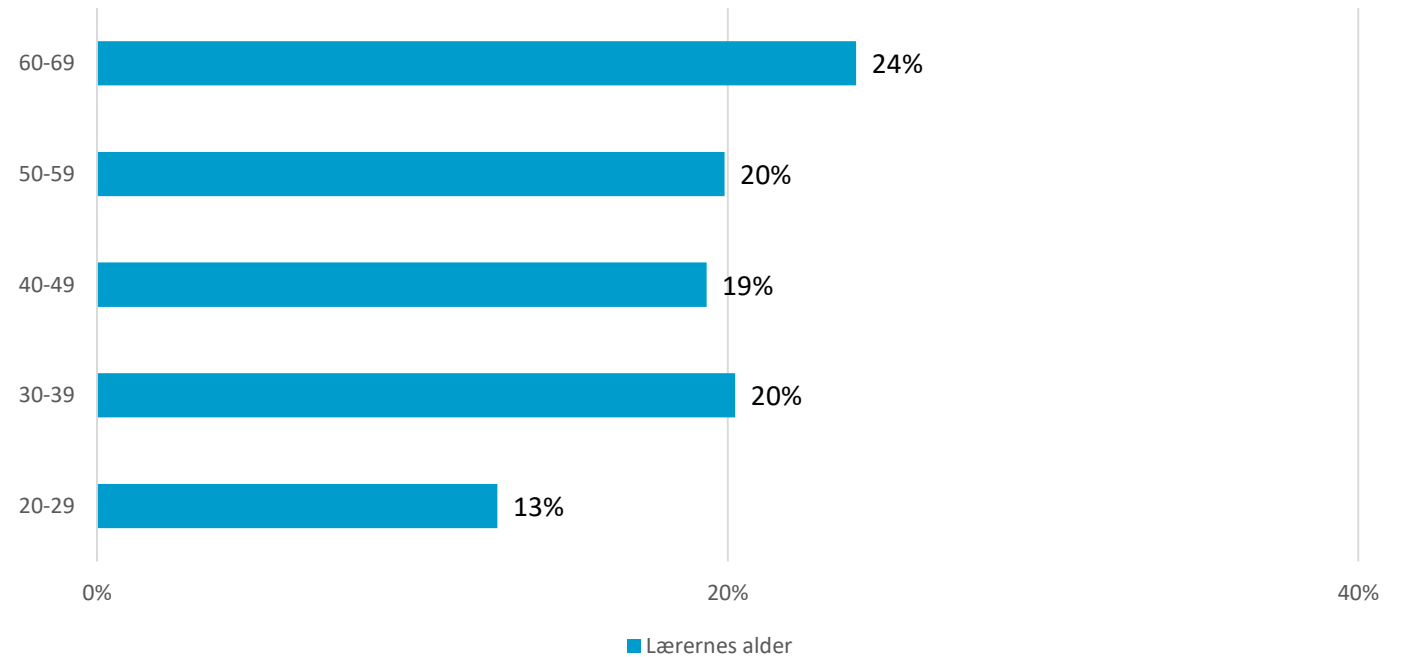
Liten variasjon i de digitale verktøy, læremidler og læringsressurser vi har tilgang på



UTFORDRINGER – OPPDELT PÅ ALDER

Yngre lærere har i noe mindre grad enn andre **ikke opplevd utfordringer** i egen digitalt praksis - også dette i sammenheng med at de er mest avansert digitalt?

Jeg har **ikke opplevd noen utfordringer** i egen digital undervisningspraksis

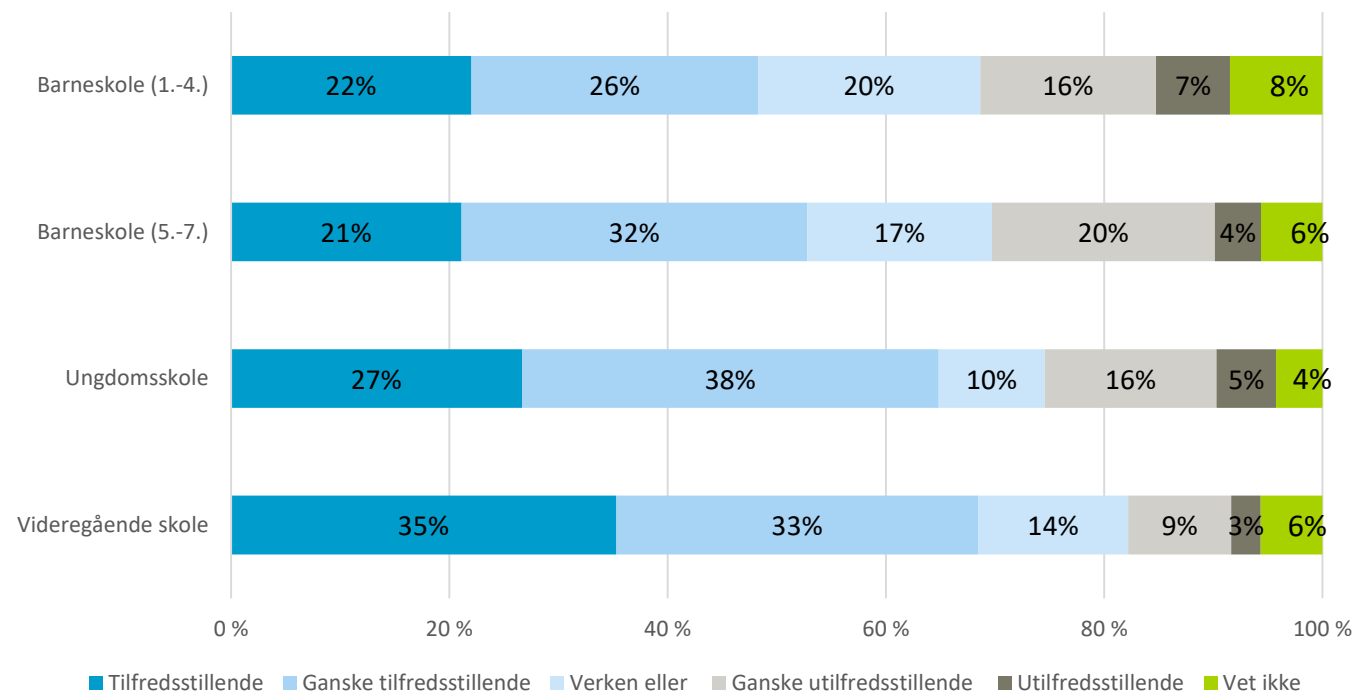


UNDERVISNINGSPRAKISIS

UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Introduksjon til nytt emne synes å fungere litt bedre blant eldre elever enn blant de yngste

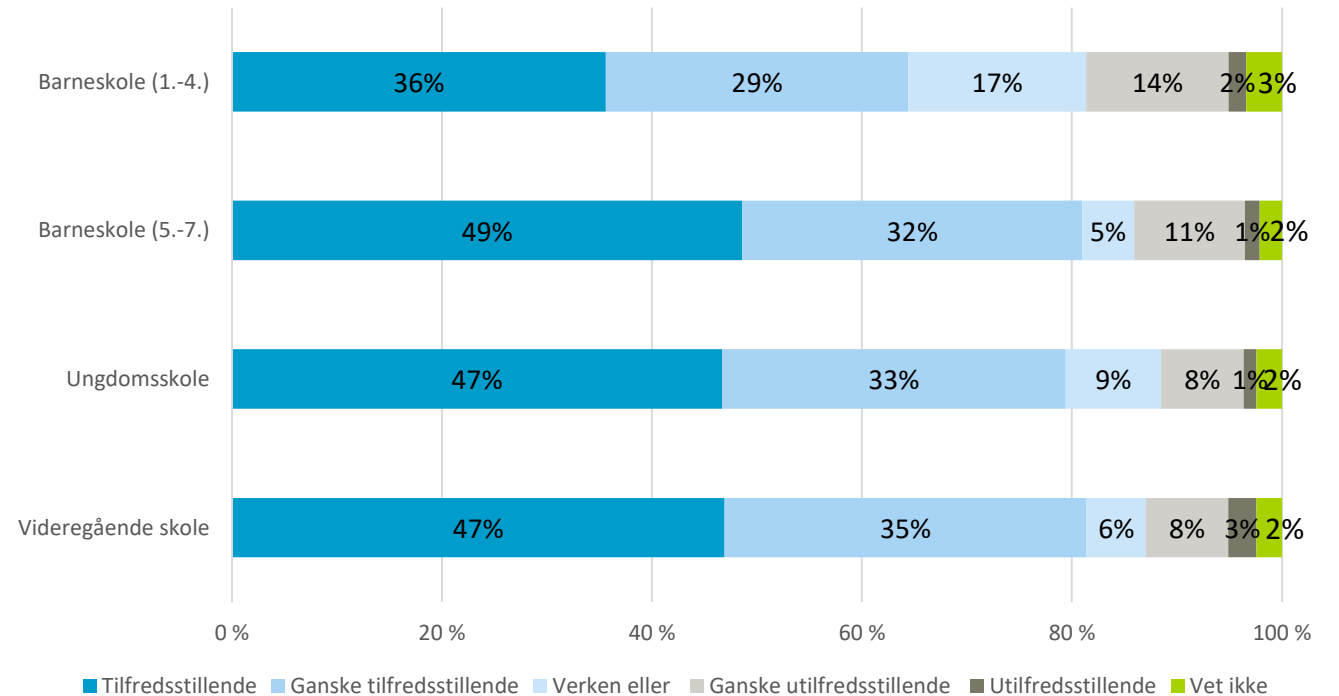
I hvilken grad har det fungert tilfredsstillende å gjennomføre introduksjon til nytt emne for elevgruppen digitalt



UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

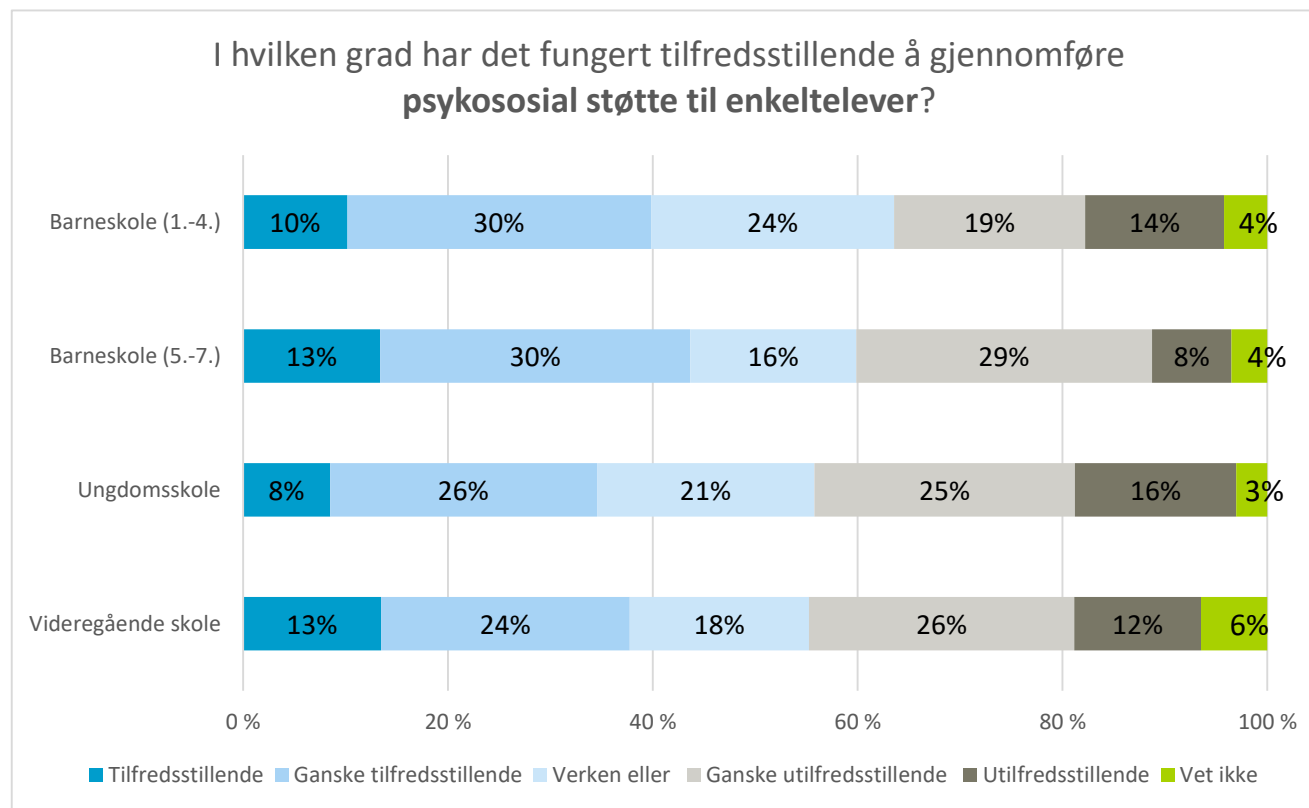
Lærerne til de yngste elevene har noe **lavere oppslutning** om at det har fungert tilfredsstillende med **faglig veiledning av enkeltelever digitalt**.

I hvilken grad har det fungert tilfredsstillende å gjennomføre **faglig veiledning av enkeltelever digitalt**



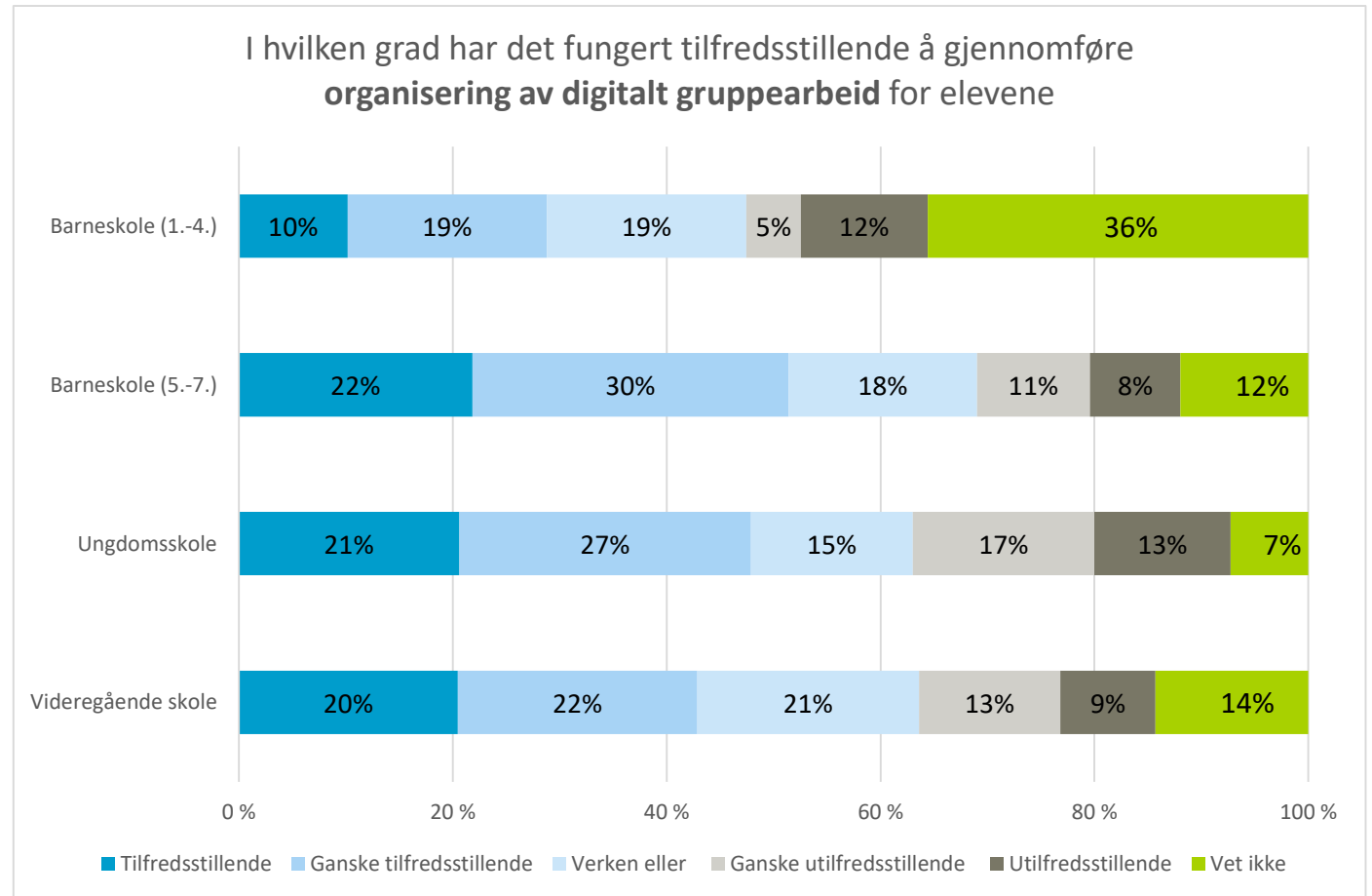
UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Rundt **40 %** av lærerne i **Ungdomsskole og Vgs** synes det har **fungert utilfredsstillende**/ganske utilfredsstillende å gjennomføre psykososial støtte i perioden



UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Vet-ikke-andelen kan tyde på at en del lærere **prioriterte vekk digitalt gruppearbeid**.

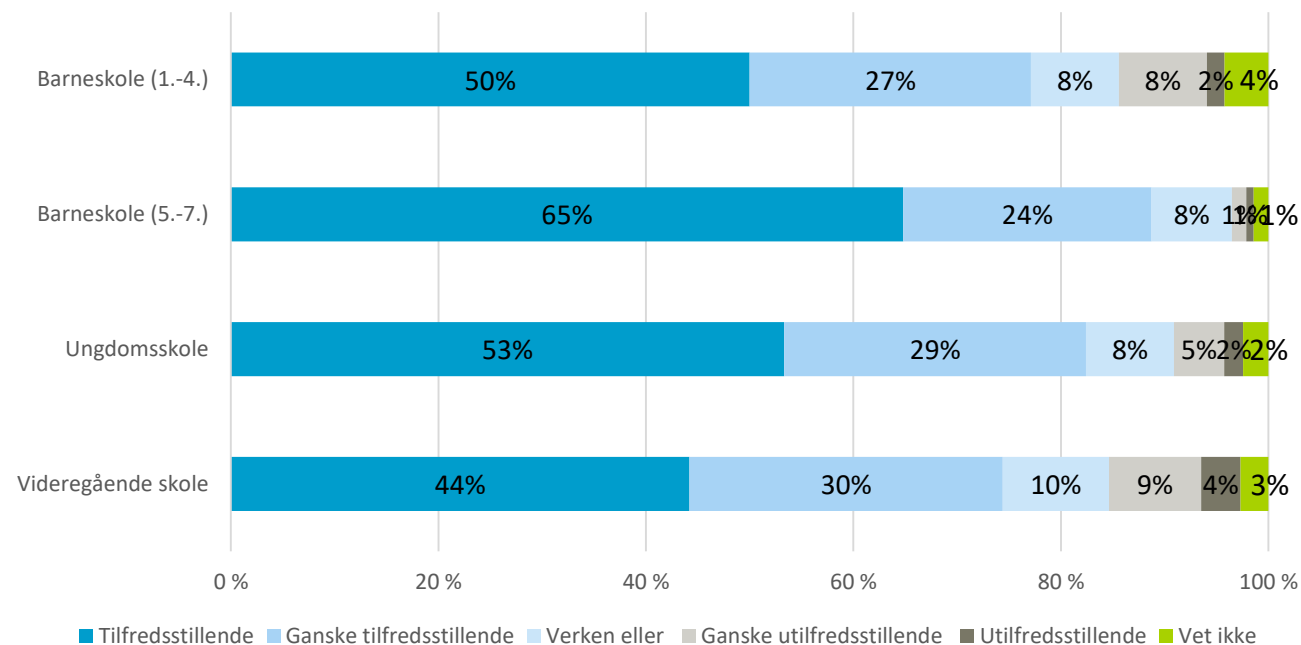


UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Høy andel i alle skoletyper opplever at **vurdering fungerer tilfredsstillende digitalt**

Var vurderingsarbeidet allerede i stor grad digitalisert forut for koronaen?

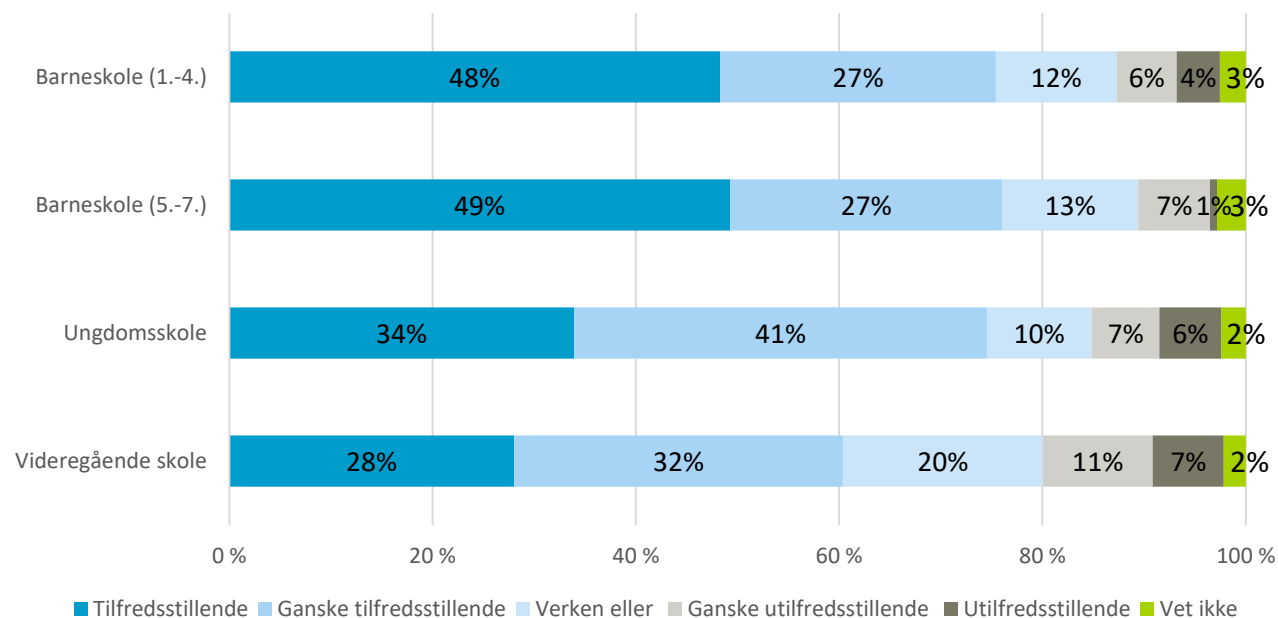
I hvilken grad har det fungert tilfredsstillende å gjennomføre vurdering av elevarbeid?



UNDERVISNINGSPRAKSIS – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

Er lektorer i Vgs fortsatt mer privatpraktiserende enn lærere i grunnskolen?

I hvilken grad har det fungert tilfredsstillende å gjennomføre planleggingsaktiviteter med kollegaer?

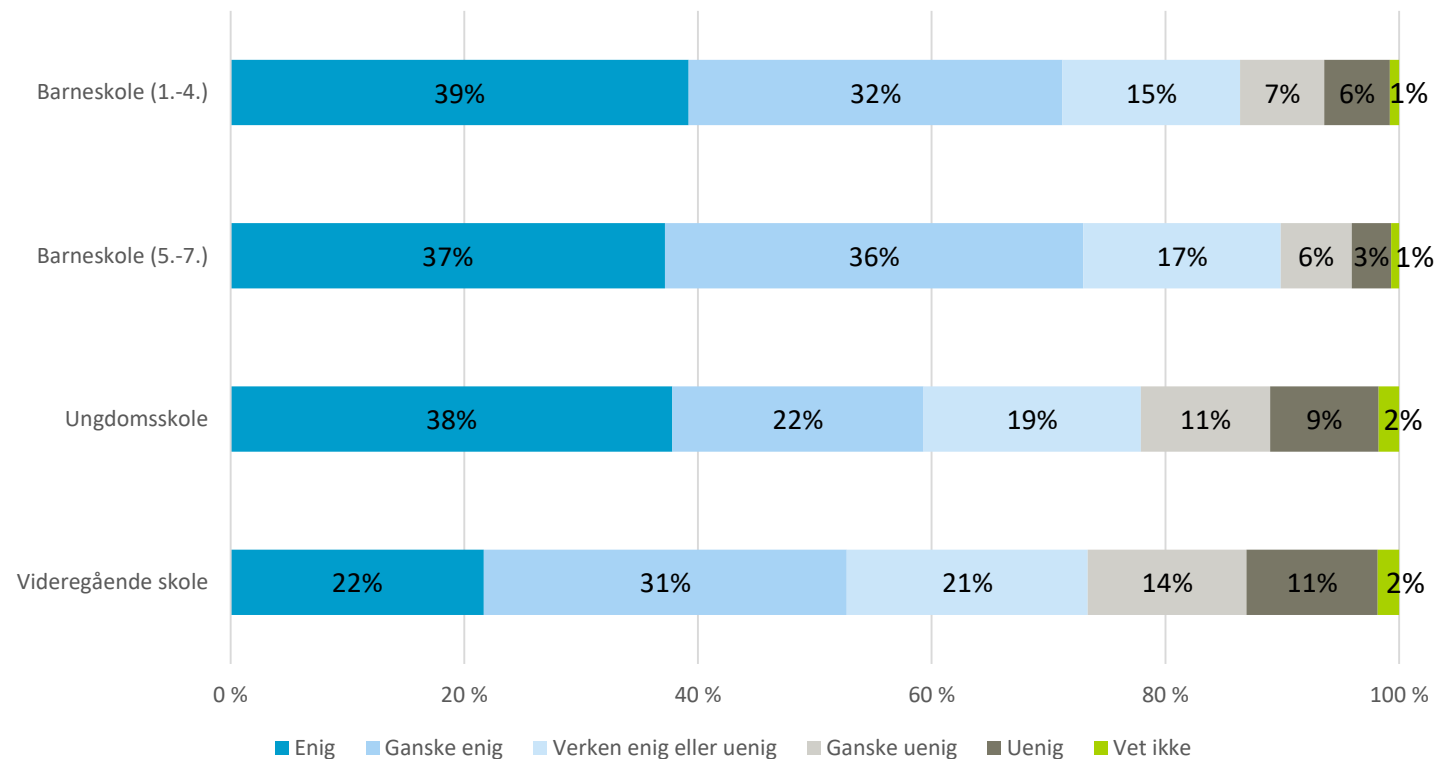


UTVIKLING AV DIGITAL KOMPETANSE

DIGITALE FORA FOR ERFARINGSDELING – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

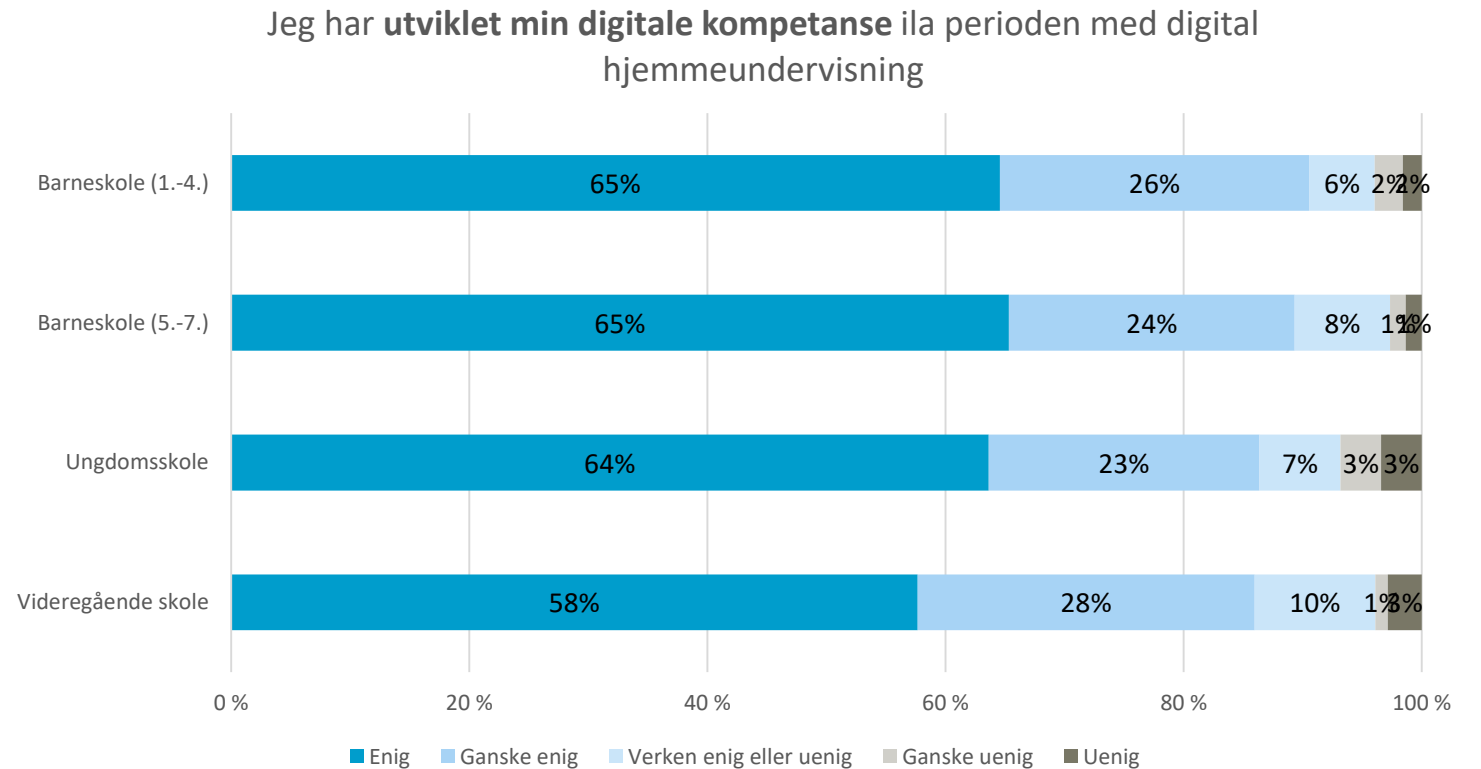
Mange lærere kommenterer at de har benyttet facebook-grupper og andre former for **ikke-koordinert erfaringsdelingen**.

Digitale fora med erfaringsdeling mellom lærere har vært **viktig** for min utforming av digitale undervisningsopplegg



HAR UTVIKLET DIGITAL KOMPETANSE – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

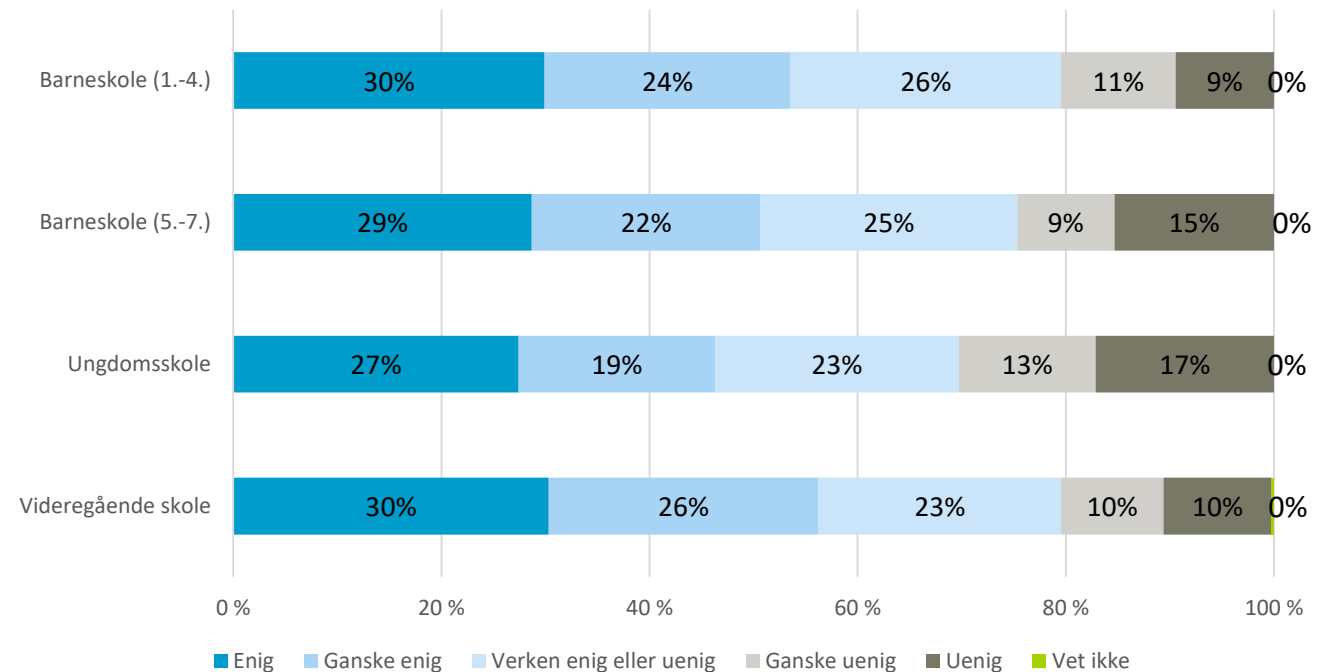
En svært **høy andel lærere i alle trinn** opplever å ha **utviklet** sin **digitale kompetanse** ila perioden med digital hjemmeundervisning.



HAR UTVIKLET DIGITAL KOMPETANSE – OPPDELT PÅ SKOLETYPE

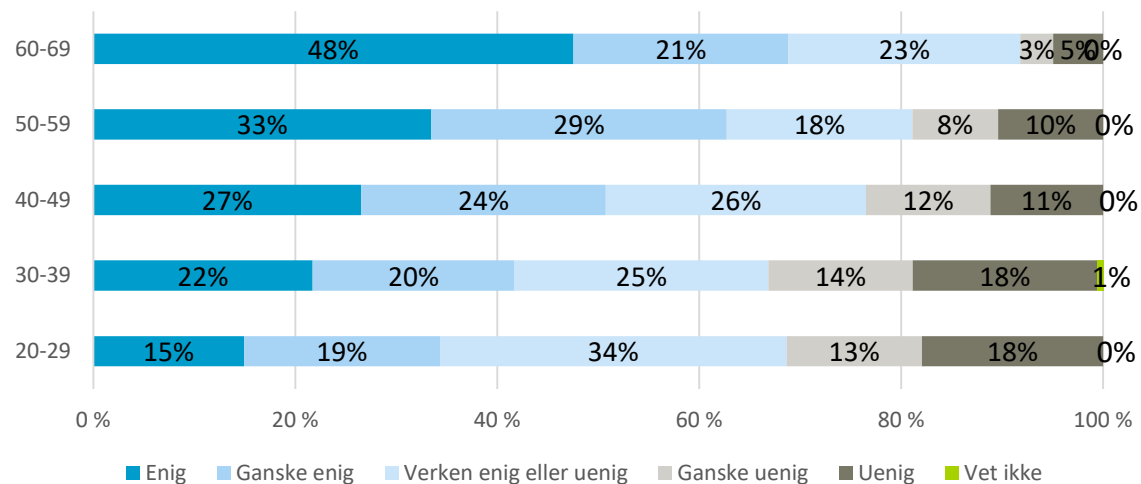
Selv om mange har utviklet kompetanse i perioden, har **rundt 50 %** av lærerne i **alle skoletyper** blitt bevisst at de **har behov for økt digital kompetanse**

Perioden med digital hjemmeundervisning har gjort meg bevisst på at jeg har **behov for økt digital kompetanse**.

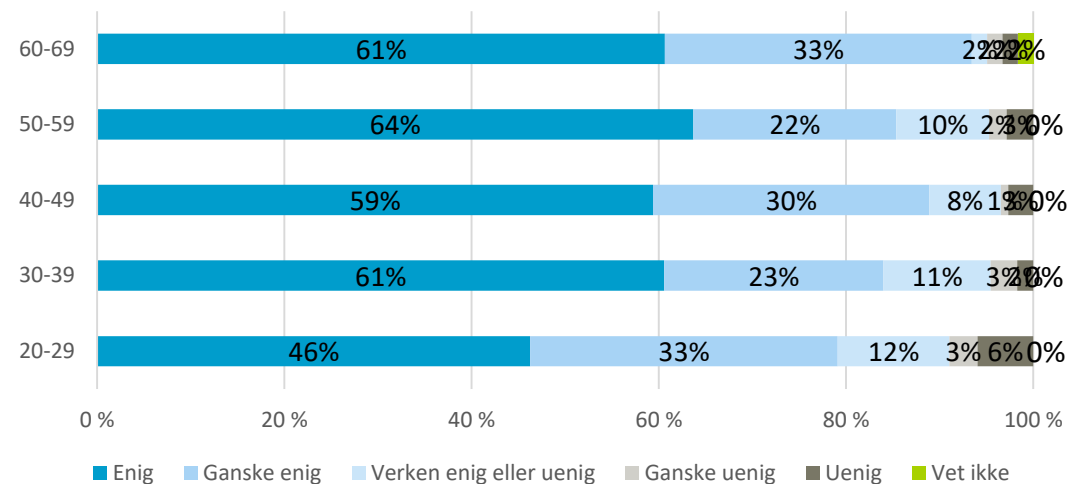


UTVIKLET EGEN DIGITAL KOMPETANSE – OPPDELT PÅ ALDER

Perioden med digital hjemmeundervisning har gjort meg bevisst på at jeg har **behov for økt digital kompetanse**



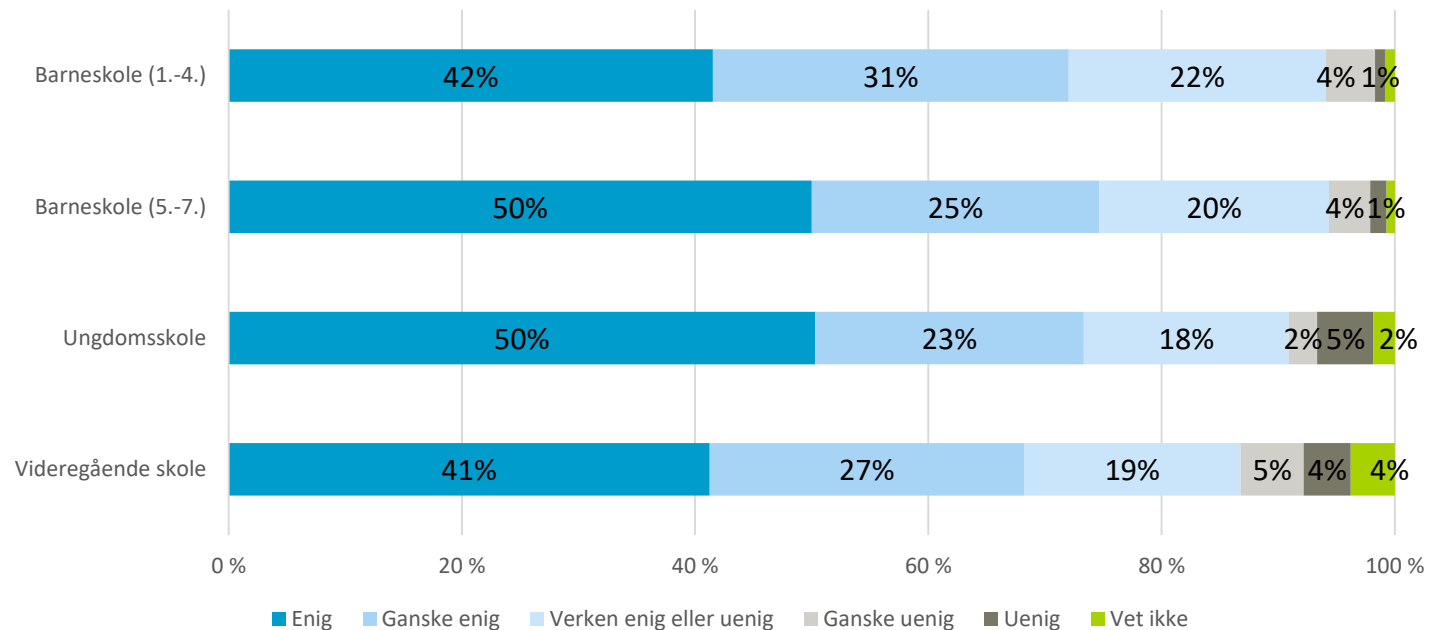
Jeg har **utviklet min digitale kompetanse** i løpet av perioden med digital hjemmeundervisningen



Lærerne er **positive** til å benytte **digitale læringsopplegg** mer i **fremtiden**.

Det er kun små variasjoner når det gjelder hvilket nivå lærerne underviser på.

Den digitale hjemmeundervisningen har bidratt til at **jeg vil benytte digitale læringsopplegg** mer i fremtiden



REFLEKSJONER FRA SKOLELEDER

ET UTVALGT RELEVANTE RAPPORTER



Skoleeier

- Sikrer politisk og lokal **forankring** gjennom det strategiske arbeidet
- Gjør **økonomiske prioriteringer** til utstyr/infrastruktur, læremidler og kompetanse som aller helst sikrer 1:1 på alle trinn
- Stiller **tydelige forventninger til bruk av IKT** ved skolene
- Legger føringer og tilrettelegger for kompetanseheving
- Sikrer forutsigbarhet og kontinuitet
- **Piloterer systemer/løsninger** som skal oppskaleres
- Tilbyr **teknisk støtte**
- Organiserer **nettverk** på tvers av skoler for erfaringsdeling og læring

Skoleleder

- Setter av tid og **driver prosessen** fremover
- Tar kompetente beslutninger
- Sikrer en etablert og bærekraftig praksis uavhengig av enkeltpersoner
- Stiller **krav og forventninger** til lærernes **bruk av IKT**
- Tilbyr differensierte **kurs, opplæring og veiledning**
- **Tilrettelegger** for **erfaringsdeling mellom lærerne**
- Er fremtidsrettet
- Gir **rom for å feile**
- Viser forståelse for utfordringer og frustrasjon
- Ivaretar og oppdaterer det tekniske utstyret
- Sikrer god **dialog med foresatte**

Lærer

- Er nysgjerrig, åpen, nytenkende og fremtidsrettet
- **Fokuserer på elevenes merverdi** i lærings situasjonen
- **Tilpasser opplæringen og bidrar til elevenes mestringsfølelse**
- Introduserer og anvender hensiktsmessige digitale verktøy og -læremidler
- Har en klar plan for hva elevene skal oppnå
- Tenker på **IKT som en del av fagene og ikke som noe eget**
- Tar i bruk IKT og utforsker det som alt annet fagstoff
- **Utvikler egen digitale kompetanse** og henter inspirasjon fra elevene
- Tilrettelegger for elevenes utvikling av digital dømmekraft og kildekritikk
- Har refleksjonssamtaler individuelt og på lærergruppenivå

Eleven

- Er utforskende og kreative
- **Lærer ved å være selvstendige og reflekterte**
- Innøver gode kildekritiske evner
- Blir inkludert og får tilpasset sin opplæring gjennom bruk av digitale enheter, -verktøy og -læremidler
- Stimuleres til samarbeid og deling
- Opplever stor **variasjon i opplæringen**
- Benytter **kjente og lystbetonte digitale enheter og -verktøy**
- Har enkel tilgang på tilbakemeldinger og vurderinger på eget læringsarbeid fra lærere og medelever
- Kan effektivt strukturere informasjon og kunnskap/fagstoff
- Blir bevisst egne læringsstrategier, -metoder, tankesett
- Får effektiv tilbakemelding på eget kompetanse-/ferdighetsnivå gjennom adaptive læremidler
- Lærer med høy grad av autonomi
- Involveres i egen læringsprosess

Bright ideas. Sustainable change.

